



Classeur de fiches Pagaies Couleurs



Classeurs Pagaies Couleurs



- Soit l'ensemble des 500 fiches PC,
- Soit des parties par 2 niveaux PC,
- En couleur,
- Format A5,
- Outil pédagogique pour les moniteurs d'une structure qui utilise ou souhaite utiliser la méthode d'enseignement Pagaies Couleurs,





Version des classeurs



1 version
plastifiée

OU

1 version
non plastifiée



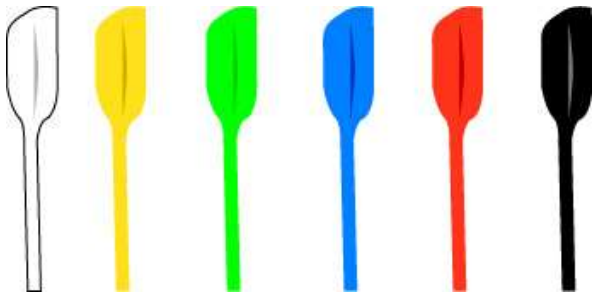


Pagaies Couleurs



Une méthode d'enseignement complète proposée aux cadres et à leur structure qui enseigne le canoë-kayak et ses disciplines associées.

Une progression basée sur 6 niveaux de pratique, 3 milieux de pratique et 3 domaines que sont la technique, la sécurité et l'environnement.



Des fiches de situations

mer environnement

TOUS
 FACTEURS PHYSIQUES
 FALUNE
 FLORE
 PATRIMOINE

DE LA PAGAIE JAUNE À LA PAGAIE VERTE

FAIRE TOURNER CE VENT T'AS LE VENT EN POUE

LE DÉROULEMENT :
 A terre
 - Sur la plage, faites marcher le groupe face au vent en tenant une girouette à hauteur des yeux et en traînant les pieds sur le sable pour laisser un village derrière soi. Puis faites leur observer les traces laissées par chacun. Elles devraient toutes être parallèles.
 - Expliquez les notions de « sous le vent », « au vent », « travers au vent »,... en s'aidant des lignes tracées sur le sable.
 - Vous tracez plusieurs cercles sur le sable autour de vous.
 La taille des cercles ne permet pas de contenir l'ensemble du groupe.
 A votre ordre, les pratiquants courent se placer dans les cercles :
 « au vent du meneur »
 « sous le vent du meneur »
 « travers au vent du meneur »
 « travers au vent venant de la droite du meneur » (tribord amure)
 « travers au vent venant de la gauche du meneur » (bâbord amure).
 - Emplétez 2 ou 3 embarcations et demandez aux pagayeurs de se placer :
 « Sous le vent » ou « au vent » des embarcations.
 - Demandez aux pagayeurs de rechercher un abri naturel.
 Sur l'eau
 - La girouette est fixée sur le pont devant le pagayeur. Chacun pagaie face au vent.
 - La moitié du groupe constitue un radeau, l'autre moitié à votre signal va se placer au vent ou sous le vent du radeau.
 - Ensuite toujours à votre signal, tous les pagayeurs vont se placer sous le vent d'un bateau au mouillage ou d'un rocher.

LE BUT DE LA SITUATION
 Se placer par rapport au vent, anticiper les zones abritées et les zones exposées.

LE LIEU DU DÉROULEMENT
 A terre et sur l'eau.
 Sur une plage, puis sur l'eau.
 Un site avec rochers isolés ou avec des bateaux au mouillage.
 Vent de force 2 beauport minimum.

AUTEUR
 Loïck Bourdon
 Centre National de Kayak de Mer
 CREPS de Dinard

En savoir plus...
 Fiche antistache environnement mer « le vent »

mer environnement

La tribune du moniteur

- Les compétences visées :**
 Connaître le vent et son action sur l'eau.
 Utiliser les modifications du vent (force et direction) engendrées par la configuration du site.
- Idees pour complexifier :**
 Choisissez un site où les abris naturels sont perturbés par le profil des obstacles.
- Bon à savoir :**
 Attention aux trajectoires à risque qui passeraient immédiatement au vent des rochers ou des bateaux.
 Sous le vent d'un obstacle vertical, l'air fait souvent un rouleau.
 Quand l'obstacle a un profil en forme de lentille, le vent suit ce profil, et il n'y a alors pas d'abri.

La mise en place :
 Durée : 30 mn

Le matériel :
 Par pagayeur :
 Une plume rémige.
 Une girouette collée par une ventouse sur le pont.
 (Cf kit girouette) ou pique dans un os de seiche ou dans un bloc de mousse fixé dans les élastiques du pont.


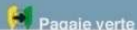

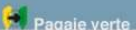




Ce qu'il faut intégrer :

- Pour trouver des abris, il faut savoir d'où vient le vent et comment les obstacles agissent sur lui.
- Attention il ne faut pas oublier de s'abriter aussi de la houle et du courant.

440 fiches

Technique : 202 - Sécurité : 141 - Environnement : 97

Des fiches de progression

  Toutes disciplines	  Toutes disciplines	  Toutes disciplines	  Toutes disciplines
<p>Fiche de progression</p> <p>Naviguer de façon économique avec précision par vent de force II et par mer calme en composant avec la force des éléments naturels.</p> <p>ENJEUX</p> <p>Niveau de départ</p> <p>A ce stade le pagayeur navigue principalement sur des zones de navigation calmes et abritées en mer. Le pagayeur est plus confiant et plus stable dans son bateau. Le pagayeur est capable de se déplacer dans toutes les directions, dans un espace étroit et délimité. Il assure pas sa sécurité et celle des autres dès que les conditions de navigation deviennent un peu plus difficiles.</p> <p>Il se déplace en ligne droite sans trop d'effort, en combinant le tirage arrière. De son embarcation, il fait le lien entre ses actions propulsives et directives, et les réactions de son embarcation. Il est capable de doser la force et l'orientation de chaque coup de pagaie, pour évoluer en ligne droite avec une gestuelle régulière. Même si certains petits déséquilibres persistent, la ligne droite est source d'autonomie et de plaisir et se fait avec l'acquisition de bons réflexes notamment en cas de désalage pour éviter toute forme de panique. La relation avec son environnement proche est plus intime, des espaces jusqu'alors inaccessibles se sont ouverts. Les pagayeurs sont des observateurs attentifs de leur milieu.</p> <p>Enjeux de progression technique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Naviguer par vent de force II mer calme avec toutes les allures. > Utiliser la carène de son embarcation pour la faire changer de direction. > Rechercher l'efficacité propulsive en pagayant verticalement. > Contrôler la direction de l'embarcation en surf. > Prendre des repères sur la zone de navigation. > Jouer sur les bras de levier de la pagaie pour amplifier les réactions du bateau. > Suivre la gestuelle et/ou les appuis de l'équipage. > Choisir la manœuvre la plus économique pour réaliser un trajet. > Trouver des appuis équilibratoires avec sa pagaie. > Utiliser un gouvernail ou une dérive pour se diriger. > Adapter sa gestuelle et ou ses appuis par rapport au milieu. > Découvrir l'équilibre dynamique généré par la vitesse du bateau, notamment par des prises de carres lors des changements de direction ou de surt. 	<p>ATTITUDE DU MONITEUR</p> <p>Comme au niveau précédent, le moniteur doit varier les situations, les exercices proposés doivent être cohérents avec les objectifs de progression.</p> <p>Le choix des formes de bateaux utilisés est déterminant.</p> <p>L'utilisation d'un bateau avec un gouvernail permettra de travailler la coordination gestuelle par exemple.</p> <p>En revanche, un bateau très large rendra difficile l'apprentissage de la gîte.</p> <p>De plus, l'utilisation de petits matériels pédagogiques pour aménager le milieu peut rendre les séances plus ludiques et attrayantes.</p> <p>A ce stade, il ne s'agit plus uniquement de mettre en confiance et de faire progresser, mais aussi de stabiliser certains acquis en proposant des gammes gestuelles qui permettent d'intérioriser certaines coordinations complexes, en début ou fin de séance.</p> <p>L'accès à l'autonomie en kayak de mer ouvre l'espace de navigation des pagayeurs. Il est donc essentiel de les former à prendre des repères, à être attentif aux autres usagers, à respecter les règles en vigueur. à utiliser le matériel d'orientation, à reconnaître et à éviter les dangers potentiels que l'on peut trouver lors d'une pratique en mer.</p> <p>Il amènera le pagayeur à prendre en compte les facteurs physiques de l'environnement pour qu'il puisse comprendre leur influence et leur importance pour la navigation en mer.</p> <p>Il veillera à ce que chaque pagayeur aborde, l'apprentissage de l'engainage et des techniques de récupération. En fonction des qualités et des motivations des pagayeurs, il doit leur proposer des activités attractives qui se situent dans le champ compétitif ou récréatif, sur des parcours et des supports variés et leur donner le goût de progresser.</p>	<p>LES COMPETENCES CLES</p> <p>TECHNIQUE</p> <p>Naviguer avec précision par vent de force II sous toutes les allures.</p> <p>Direction</p> <ul style="list-style-type: none"> > Naviguer par vent de force II mer calme sous toutes les allures. > Contrôler la direction de l'embarcation en surf. > Prendre des repères sur la zone de navigation. > Utiliser un gouvernail ou une dérive pour se diriger. > Utiliser la carène de son embarcation pour la faire changer de direction. <p>Propulsion/Transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rechercher l'efficacité de la propulsion en pagayant plus verticalement. > Jouer sur les bras de levier de la pagaie pour amplifier les réactions du bateau. > Suivre la gestuelle et/ou les appuis de l'équipage. > Choisir la manœuvre la plus économique pour réaliser un trajet. > Adapter sa gestuelle et ou ses appuis par rapport au milieu. <p>Equilibration</p> <ul style="list-style-type: none"> > Trouver des appuis équilibratoires avec sa pagaie. > Découvrir l'équilibre dynamique généré par la vitesse du bateau, notamment par des prises de carres lors des changements de direction ou de surt. <p>SECURITE</p> <p>En cas de désalage, savoir remonter dans son embarcation en eau profonde avec de l'aide.</p> <p>Vis-à-vis de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retrouver son embarcation retournée avec un appui sur (pointe d'un bateau, ponton...). > Revenir au bord avec son matériel à partir d'une zone de débarquement modéré. > Embarquer et débarquer en autonomie par mer calme. <p>Vis-à-vis des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> > Découvrir des techniques de remorquage. > Aider un dessalé à remonter dans son embarcation. <p>Vis-à-vis du milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître et reconnaître les zones à risque pour la navigation, pour l'embarquement et le débarquement. > Distinguer une côte au vent et d'une côte sous le vent. 	<p>ENVIRONNEMENT</p> <p>Percevoir les mécanismes ou les interactions entre les éléments physiques, vivants et patrimoniaux de son site de pratique.</p> <p>Facteurs Physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le vent (origine, direction force) et son action sur l'eau (vagues,...). > Décoder un bulletin météo Météo rivage (aborder un bulletin). <p>Faune</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'adaptation de la faune de l'estran du bord de mer. > ou > Pour la méditerranée > Connaître la zonation de la faune en fonction de la hauteur d'eau. <p>Flore</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'adaptation de la flore de l'estran au balancement des marées. <p>Patrimoine</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les utilisations des abris naturels et les aménagements pour l'homme.

30 fiches qui sont le cœur de la méthode pour analyser les compétences du pratiquant, acquises et à construire, dans les différents milieux et sur les domaines technique, sécurité et environnement



Des fiches d'évaluation



mer Pagaie verte H1 R C

Toutes disciplines

Fiche d'évaluation

Compétences

Compétences générales
Naviguer de façon économique avec précision par vent de force II et par mer calme en composant éléments naturels.

Compétences spécifiques technique
Naviguer avec précision par vent de force II sous toutes les allures.

Compétences spécifiques sécurité
En cas de dessalage savoir remonter dans son embarcation en eau profonde avec de l'aide.

Compétences spécifiques environnement
Parcourir les milieux marins ou les interactions entre les éléments physiques, vivants et patrimoniaux naturels.

Pré-requis
1 / Avoir validé la pagaie jaune - niveau 1 ou avoir acquis par expérience les compétences et relatives à ce niveau.
2/ Vérifier que l'ensemble des compétences et des connaissances du niveau pagaie verte mer le passeport pagaies couleurs.

Lieu de pratique
Le test devra être réalisé sur un parcours en mer calme avec un vent force II pendant environ 2 heures.

Aménagement du site
Placer un repère à 200m ou 100m en fonction de l'embarcation.

Matériel
Kayak monocouque avec une pagaie double adaptée.

Adaptation pour le public handicapé
Les tâches notées par une astérisque * sont à organiser de manière spécifique en fonction des besoins.

mer Pagaie verte H1 R C

Toutes disciplines

EQUIPEMENT

Gilet de sauvetage, casque et jupe
Les participants à l'évaluation sont équipés d'un gilet de sécurité d'une flottabilité minimum de 50N et résistants aux térébenthés du 4 mai 1995. Il sera possible d'utiliser un gilet gonflable à condition de savoir le gonfler. La jupe devra pouvoir se retirer sans difficultés.

Embarcation et pagaie
Le kayak est équipé de pédoles (rameaux de bosse) à chaque extrémité pour réaliser des actions de saut, de choc ou de freinage des mains. Si des lignes de vis sont présentes sur le kayak, elles doivent être bien tendues et ne pas gêner le mouvement des mains. Les kayaks doivent être bien équipés de pédoles et de lignes de vis. Les kayaks doivent être bien équipés de pédoles et de lignes de vis. Les kayaks doivent être bien équipés de pédoles et de lignes de vis.

Equipement personnel
Le candidat devra choisir une tenue adaptée en fonction des conditions de pratique et porter des vêtements adaptés.

LE TEST TECHNIQUE

TÂCHES	DESCRIPTEUR	CRITERES D'EVALUATION
1. Gérer son matériel	1/ Saisir et transporter le matériel et transporter une embarcation avec l'aide d'un repère. 2/ Trouver le meilleur chemin pour accéder à la mer en tenant compte du milieu. 3/ Embarquer. 4/ Mettre à l'eau une pagaie seule ou d'autres équipements pour embarquer. 5/ A partir de la pagaie, à une allure de près par rapport au vent, repère ou ligne droite et repère placé à 200 mètres pour un bateau directeur ou à 100 mètres pour un bateau manœuvrant. 6/ Repérer et repérer par vent ou vagues de la droite droite. 7/ Repérer et repérer par vent ou vagues de la gauche gauche.8/ Un virage passe par un droite	Utilisation des jantes et tenu du matériel. Maîtrise de la pagaie. Utilisation de la pagaie pour entrer dans le milieu. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie.

mer Pagaie verte H1 R C

Toutes disciplines

TÂCHES

TÂCHES	DESCRIPTEUR	CRITERES D'EVALUATION
6. Déplacement latéral aller-retour.	Réaliser un déplacement latéral de 5 mètres en gonflant et 5 mètres en dégonflant en gardant le même cap. Mètre de l'autre côté.	La pagaie ne remonte pendant toute la durée de l'action. Ce gonflant, les changements d'existence sont fluës. Le main supérieur reste fluë. Bateau légèrement plié sur l'autre côté. Lors du déplacement le bateau ne tourne pas.
7. Marche arrière.	Réaliser une marche arrière d'environ 25 mètres.	Les pagaies sont orientées vers la pagaie. Trajectoire rectiligne à marche arrière. Pas d'effort excessif sur le matériel à effectuer. Pas d'effort sur les jambes. Pas de dessalage. Engagement du bateau dans la réalisation de l'action. Respect du temps limité. Orientation équilibrée pour tous les bateaux.
8. Passer la pagaie sous le bateau.	Passer la pagaie sous le bateau d'un côté à l'autre.	Le candidat orienté vers le test est observé et le dit contrôlé avec un mouvement des bords. Pas de temps limité. La pagaie s'élève peu. Pas de dessalage. De vent des équipements ou autres pour ne pas gêner le candidat. Orientation équilibrée pour tous les bateaux.
9. Se mettre en radeau.	Se mettre à l'eau après avoir eu mis à l'eau d'autres équipements en radeau en un temps limité.	Le candidat orienté vers le test est observé et le dit contrôlé avec un mouvement des bords. Pas de temps limité. La pagaie s'élève peu. Pas de dessalage. De vent des équipements ou autres pour ne pas gêner le candidat. Orientation équilibrée pour tous les bateaux.
10. Retourner des équipements pour aller en radeau.	Réaliser de chaque côté un retour de son embarcation en utilisant des équipements ou d'autres équipements en un temps limité.	Le candidat orienté vers le test est observé et le dit contrôlé avec un mouvement des bords. Pas de temps limité. La pagaie s'élève peu. Pas de dessalage. De vent des équipements ou autres pour ne pas gêner le candidat. Orientation équilibrée pour tous les bateaux.
11. Plier au sur / faire une entrée de pagaie.	Utiliser des autres équipements et prendre un repère de 20 cm maximum pour aller au sur et repère le pagaie.	Le candidat orienté vers le test est observé et le dit contrôlé avec un mouvement des bords. Pas de temps limité. La pagaie s'élève peu. Pas de dessalage. De vent des équipements ou autres pour ne pas gêner le candidat. Orientation équilibrée pour tous les bateaux.
12. Débarquer.	Débarquer perpendiculairement à la pagaie ou obliquement en contre bord à l'arrière ou obliquement en contre bord.	Débarquement sans le pagaie sans propulsion. Le bateau reste perpendiculaire aux vagues. Sortie avec calme et calme du bateau. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie du bateau. Sortie en passant sous le pas ne s'embranche pas les pagaies.

LE TEST SECURITE

TÂCHES	DESCRIPTEUR	CRITERES D'EVALUATION
1. Gérer son matériel	1/ Saisir et transporter le matériel et transporter une embarcation avec l'aide d'un repère. 2/ Trouver le meilleur chemin pour accéder à la mer en tenant compte du milieu. 3/ Embarquer. 4/ Mettre à l'eau une pagaie seule ou d'autres équipements pour embarquer. 5/ A partir de la pagaie, à une allure de près par rapport au vent, repère ou ligne droite et repère placé à 200 mètres pour un bateau directeur ou à 100 mètres pour un bateau manœuvrant. 6/ Repérer et repérer par vent ou vagues de la droite droite. 7/ Repérer et repérer par vent ou vagues de la gauche gauche.8/ Un virage passe par un droite	Utilisation des jantes et tenu du matériel. Maîtrise de la pagaie. Utilisation de la pagaie pour entrer dans le milieu. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie. Maîtrise de l'embarcation et de la pagaie.

mer Pagaie verte H1 R C

Toutes disciplines

TÂCHES

TÂCHES	DESCRIPTEUR	CRITERES D'EVALUATION
3. Repérer le bord à la pagaie.	Dessiner à 10 mètres du bord, repère avec un repère dans les vagues et repère du bord.	Pas de signe de pagage. Régulation des bras et du matériel (pagaie manœuvrant). Précision dans le côté du large par rapport à son matériel.

LE TEST ENVIRONNEMENT

TÂCHES	CRITERES D'EVALUATION
Respect de l'environnement	Respect de l'environnement naturel. Suivre les principes de protection de l'environnement. 2/ Respect des conditions d'accès et de débarrasement du site de pratique. Connaissance des recommandations provinciales du code de pratique. - Ne naviguer jamais seul. - Appeler à connaître ses limites et ne les dépasser jamais. - Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.
Respect du code de pratique	- Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.
Connaissances facteurs physiques	- Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.
Connaissances lieux	- Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.
Connaissances flore	- Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.
Connaissances patrimoine	- Renseignez-vous sur les dangers naturels des parcours ou sites navigables. - Vérifier que votre équipement est adapté à votre niveau de pratique et est conforme réglementaire et qu'il correspond bien au niveau de sécurité. - Renseignez-vous sur les conditions d'accès aux milieux.

30 fiches qui décrivent les modes d'évaluation des compétences et connaissances (technique, sécurité et environnement) des pagayeurs afin qu'on leur délivre un niveau Pagaies Couleurs : de la Pagaie Blanche aux Pagaies Noires.

Des fiches antisèches

mer environnement

Les Antisèches

LES VENTS MARINS

► **Les vents locaux**

- **Le mistral**
Vent du Nord, soufflant dans la vallée du Rhône, et notamment accablé par suite de son passage entre le Massif alpin et le Massif central.
- **La tramontane**
Vent de Nord-Ouest soufflant sur le Languedoc et le Roussillon. Ces deux vents ont sensiblement la même origine : une dépression sur le golfe de Gênes et un anticyclone sur les Açores et l'Ouest de l'Espagne.

Illustration 1° Tramontane et Mistral
Bernard Moulin

- **Le vent d'Autan**
C'est un vent de Sud-Est particulier au haut Languedoc et aux régions de la Montagne Noire, accablé par suite de son passage entre les Pyrénées et le sud du Massif central.

Illustration 2° Vent d'Autan
Bernard Moulin

© 2004 Pagayes Couleurs - LES VENTS MARINS - 1 031 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40

mer environnement

Le microclimat : les brises de mer et les brises de terre

► **Le microclimat : les brises de mer et les brises de terre**

A grande échelle, l'atmosphère est soumise à un certain nombre de grands mouvements, tels ceux d'une perturbation. De nombreux paramètres vont rendre ces phénomènes plus ou moins typiques, renforcés ou atténués pour l'observateur en fonction du lieu où il se trouve. Ils donnent lieu à de véritables "microclimats". Un exemple significatif de ces phénomènes locaux est la brise côtière qui vient se superposer à la situation générale.

L'influence de ce microclimat est d'autant plus caractéristique que l'on se trouve en dehors des grands courants perturbés.

- **Le mécanisme de formation de la brise côtière**

Le jour, le sol se réchauffe plus vite que la mer. Il s'y développe une ascendance et un appel d'air en surface venant de la mer ou "brise de mer".

Illustration 1° Brise de mer
Bernard Moulin

La nuit, inversement, le sol se refroidit plus vite. Une certaine ascendance au-dessus de la mer, plus chaude, va provoquer un appel d'air en provenance de la terre ou "brise de terre".

Illustration 2° Brise de terre
Bernard Moulin

© 2004 Pagayes Couleurs - LES VENTS MARINS - 1 031 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40

mer environnement

Les conditions favorables à l'apparition de ces brises sont :

- une couverture nuageuse faible permettant l'ensoleillement, et par-là même, ascendance et "appel d'air",
- une instabilité thermique, c'est-à-dire la possibilité d'ascendance. La hauteur des cumulus peut donner une idée de cette couche d'instabilité, et donc de l'extension en mer de cette convection,
- un vent contraire retardé ou annulé le déclenchement de la brise,
- le relief peut accentuer la brise de mer qui se trouve comme "aspirer" avec force par les embouchures, vallées ou des zones fortement réchauffées par le soleil.

- **La direction de la brise et sa force**

Une brise de mer, déclenchée en fin de matinée par exemple, est d'abord perpendiculaire au rivage, puis de plus en plus déviée vers sa droite par la force de Coriolis, et tend à devenir parallèle au rivage en cours d'après-midi.

La force de la brise de mer : très variable suivant le lieu, la saison et l'ensoleillement se situe entre 1 et 4 Beaufort. Pour certains sites particuliers et dans des circonstances très favorables, elle peut atteindre 5 à 6 Beaufort.

La brise de terre est généralement plus faible et ne s'étend qu'à une moindre distance du rivage.

- **Conclusion**

Les phénomènes rencontrés ne sont pas toujours aussi nets que ceux que nous venons de décrire. Prenons quelques exemples :

- certains fronts sont très atténués et peu perceptibles,
- certains nuages bas peuvent cacher d'autres formations plus élevées (dont le cumulonimbus particulièrement dangereux),
- un vent "synoptique" de force 2 Beaufort amené par une belle situation anticyclonique peut être renforcé localement par une brise de mer jusqu'à force 5 ou 6 Beaufort et mettre déjà en difficulté certains kayakistes,
- certaines situations générales (fronts multiples) sont complexes ou un peu "bâtardes".

D'autre part, il arrive même aux spécialistes de se tromper sur l'évolution d'une situation. Le confort "aspiratif" de notre vie moderne a sans doute émoussé en partie le sens de l'observation et de l'anticipation particulièrement affûtée que devraient posséder nos ancêtres.

Nous pourrions renouer un peu avec cet art de la prévision du temps grâce aux moyens d'informations modernes actuels ajoutés à une bonne observation personnelle (vent, mer, nuages, baromètre...) et à une certaine réflexion (position géographique par rapport aux anticyclones et dépressions et à leurs évolutions).

- **Précautions à prendre avant de partir en mer**

- **Informez-vous sur les prévisions du temps pour les heures à venir...**

Les moyens d'information ne manquent pas : VHF, radio, téléphone répondeur, télévision, journal quotidien, internet, capitainerie du port ou professionnels de la mer... et vos observations personnelles (nuages, vent, baromètre...).

Il est déjà essentiel de bien comprendre le langage, les codes et la signification de ces informations en fonction de la situation générale et de la répercussion probable et concrète à très court terme sur le plan d'eau choisi.

Un vaste anticyclone bien établi sur votre région, hormis quelques effets de brise possibles en journée (mais eux-mêmes assez bien déductibles localement) génèrent certainement du beau temps pour quelques jours.

En revanche une situation dépressionnaire peut provoquer des dégradations rapides : juste un temps maussade si la dépression est très atténuée, mais un vent violent et une mer forte si le gradient de pression est élevé.

© 2004 Pagayes Couleurs - LES VENTS MARINS - 1 031 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40 - 06 70 40 40 40

75 fiches qui permettent aux moniteurs d'avoir accès des connaissances spécifiques liées à la technique et à la sécurité et plus particulièrement à l'environnement.